



课程思政教学设计与示范课申报



取向不同

① 从教育理念或课程上讲，与课程思政是完全是不同的

思政课程

② 是一门理论课

是思想政治理论教育的课程形态

8

是思想政治理论课程体系

课程思政

2004年出现的教育理念

- ✔ 将思想政治教育融入高校课程教育的各个环节
- 💡 强调与思政课程同向同行，协同增效

以立德树人为根本任务

- ✔ 公共课
 - 结合知识特点，深度挖掘思政元素
 - 知识传授与价值引领同步
- 💡 通识课 —— 结合知识特点，深度挖掘思政元素，做到知识传授与价值引领同步
- 专业课 --- 结合知识点，深度挖掘思政元素，做到知识传授与价值引领同步

育人体系

- 💡 全员、全过程、全方位的育人体系

协同育人

- 💡 强调全方位协同育人效益的一种教育理念

课程思政

价值本源

价值引领功能，具有鲜明的意识形态属性

为谁培养人

培养什么人

如何培养人

何以为人？人何以为？

逻辑思路

目标要素：坚守育人理念，从根本上解决为谁培养人的问题

动力要素

教师要以“乐教”的姿态，成为“课程思政”的重要原动力

积极提升自身思想政治素养和思想政治教育专业属性，积极提高育德能力

过程要素：注重由单一向多学科融合的路劲转型；由灌输说教式向隐形渗透式转型，做到春风化雨，润物细无声

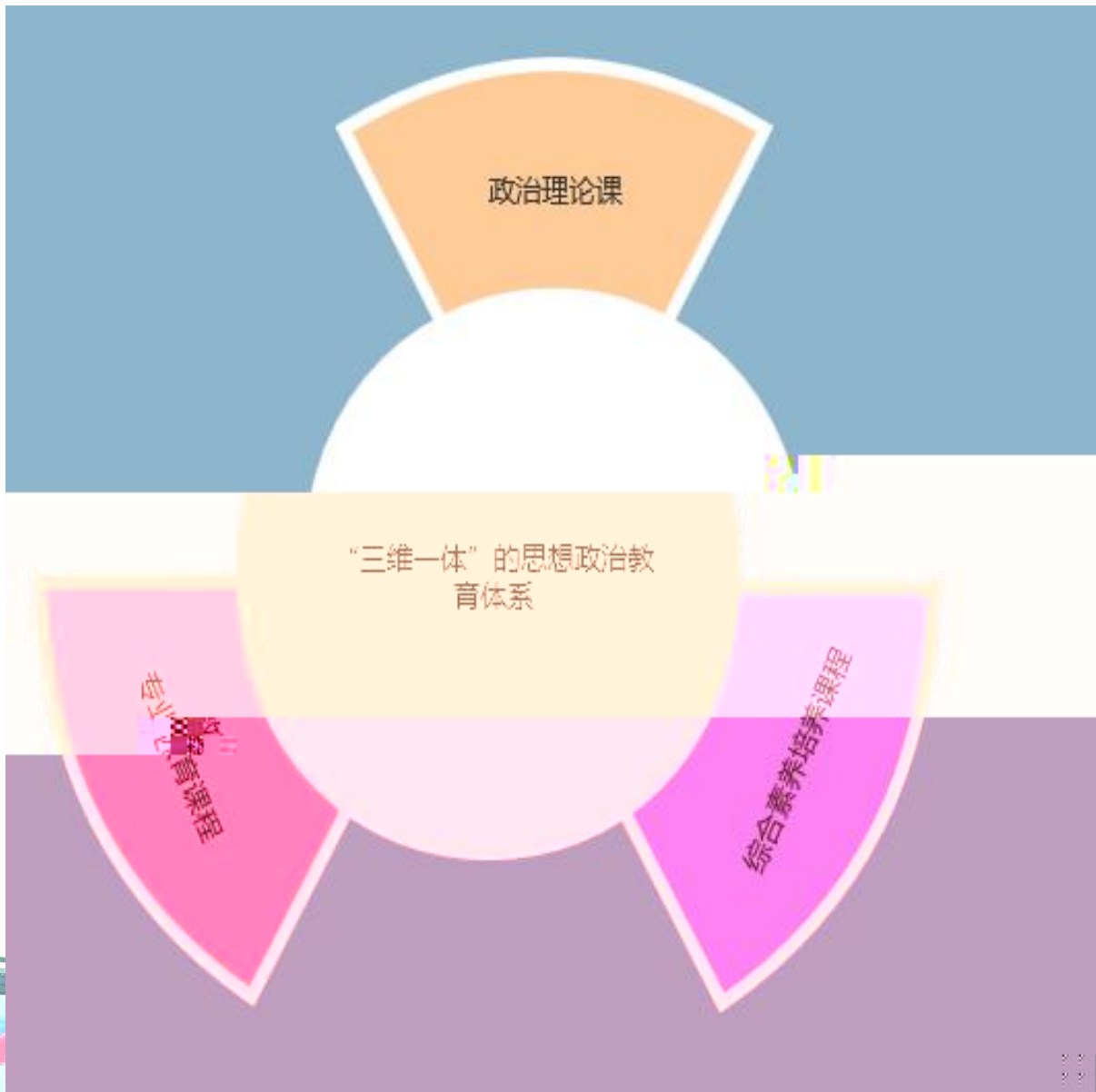
结果要素：课前有谋划、课中有监控、课后有反馈；注重课程主题绩效考核与受教育者效果评价并重

实践探索

宏观层面 —— 由教育行政部门统一布局打造具有区域特色的“课程思政”体系

中观层面：依托校地资源探索具有校本特色的课程思政

微观层面：以各门课程为依托，打造专业领域的“课程思政”



课程思政

为谁培养人

努力培养担当民族复兴大任的时代新人

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

培养什么人

培养一代又一代拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度的人

立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才

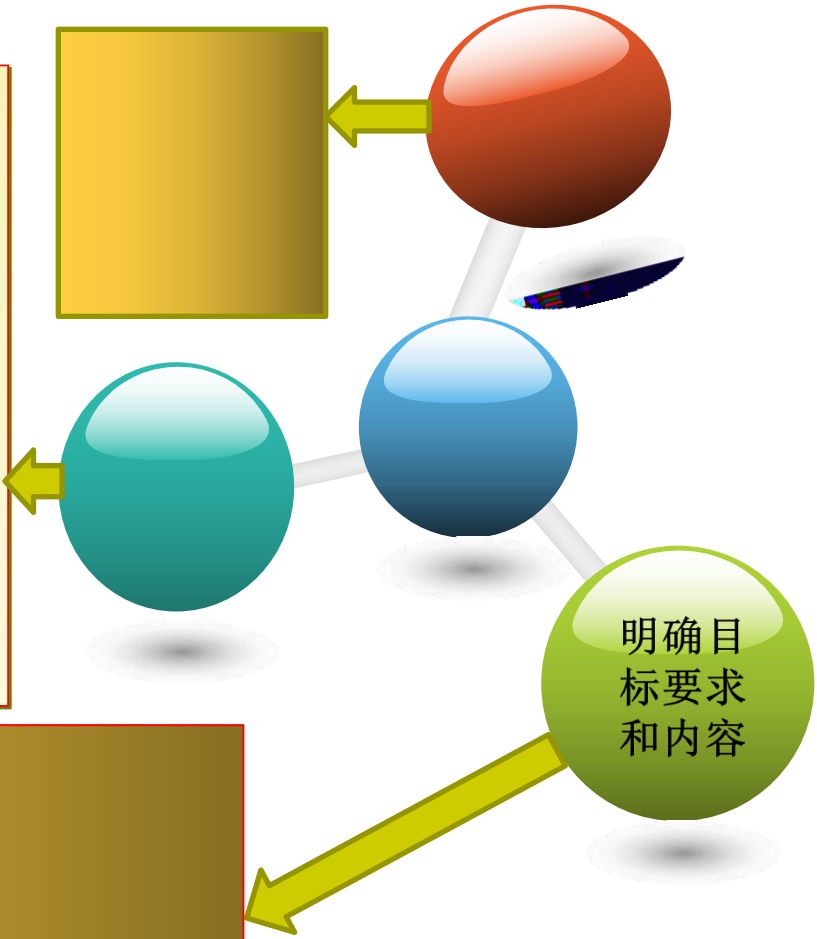
如何培养人

加强思想政治教育：思想政治理论课是落实立德树人的关键课程

教师是关键：要做到“44433”
两“4”：给每个学生布置4道思考题，引导学生思考；给每个学生布置4道作业题，引导学生完成。

两“3”：给每个学生布置3道实践题，引导学生参与；给每个学生布置3道拓展题，引导学生拓展。

两“3”：给每个学生布置3道探究题，引导学生探究；给每个学生布置3道创新题，引导学生创新。



学校层面



完善学校教育教学效果评价体系



建立健全学校层面实施课程思政的保障体系



增强教师教学改革动力和激情的激励机制



整体提升教师教学方法变革

优化质量评价体系

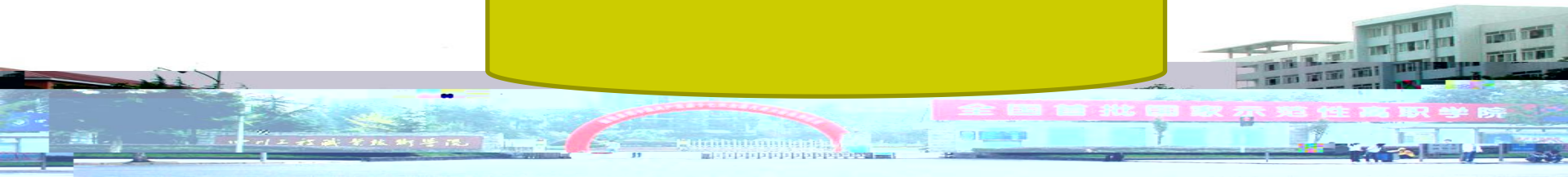
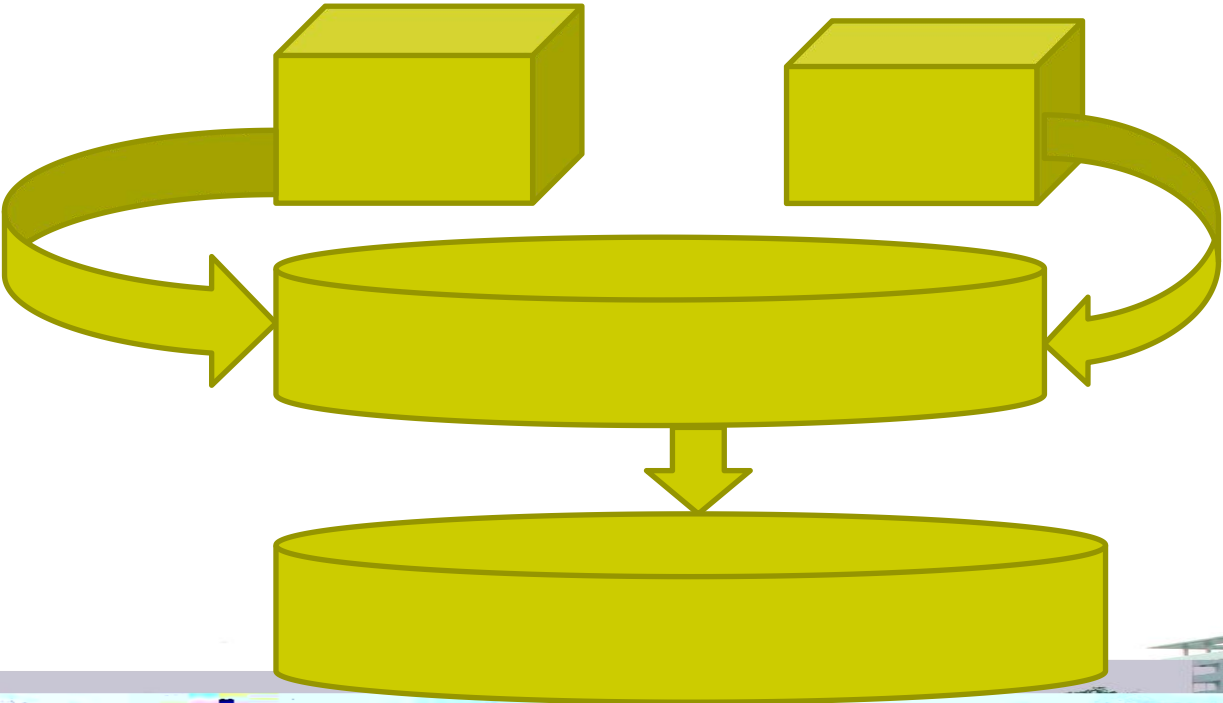
教务处要担起重任、起到引领作用

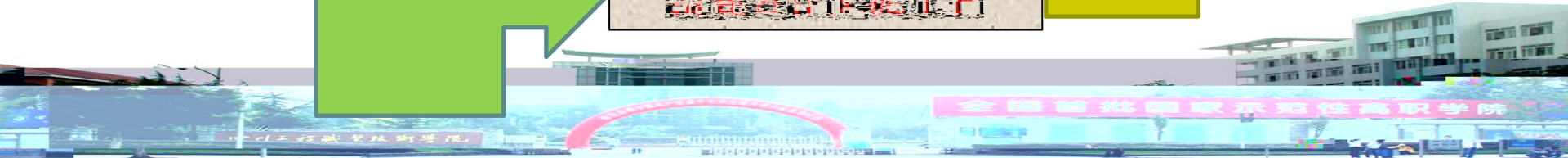
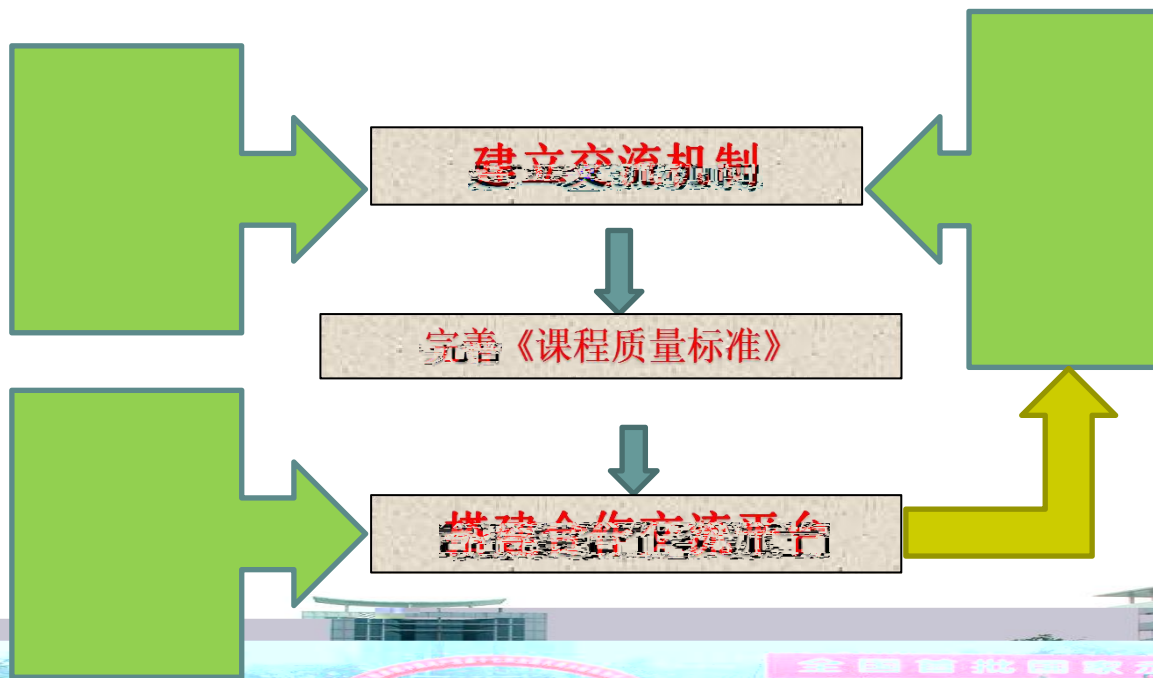
在制定课程质量评价标准时，要把“价值引领”作为重要的检测指标

在课程重要教学文件中（课程标准等），重点审视“知识传授”、“能力提升”、“价值引领”同步

在课程教学质量评价得各个环节中，必须设定“育人效果”观测点







教师层面

提升教师对新时代职业教育的认识

明白立德树人、注重素质教育的重要意义

重塑教师新时代人才质量观

优秀毕业生标准

知道如何做人

拥护中国共产党

热爱社会主义制度

有家国情怀

愿意为社会主义奋斗终身

奉献祖国

全面提升教师课程思政教学设计能力

提升选择思政元素和思政载体的能力

选择思政元素

选择思政载体

重塑人才培养质量观

改变教师队伍中存在的认识误区：总认为“价值引领”是“思政课”的责任和义务

改变教师队伍中只管传授好知识和培养好能力，而忽略价值引领的现象

推进思想政治课与课程思政同向同行、协同增效

强调德育教育人人有责，是全员、全方位、全过程的系统育人工程

教师既是知识的传播者、能力的培养者、也是价值观的引领者

教师既是“工匠”之师，也是铸就学生“灵魂”的工程师



建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作

要从培养社会主义建设者和接班人的高度

考虑大学师资队伍的本质要求

人员构成

培训体系

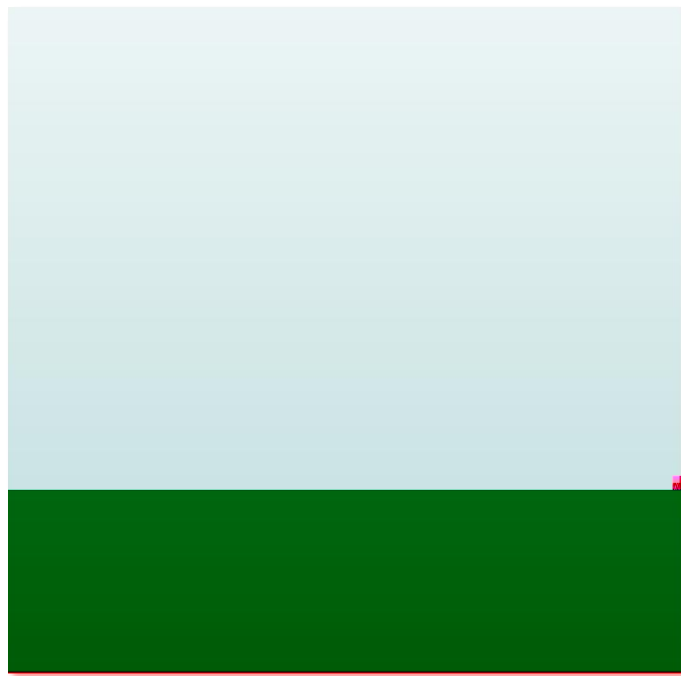
有理想信念

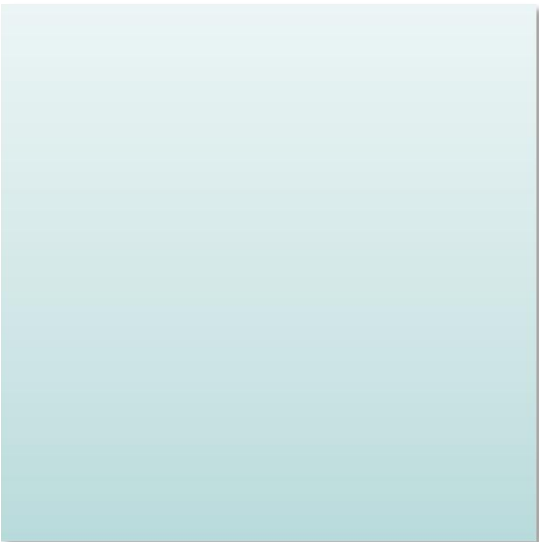
有道德情操

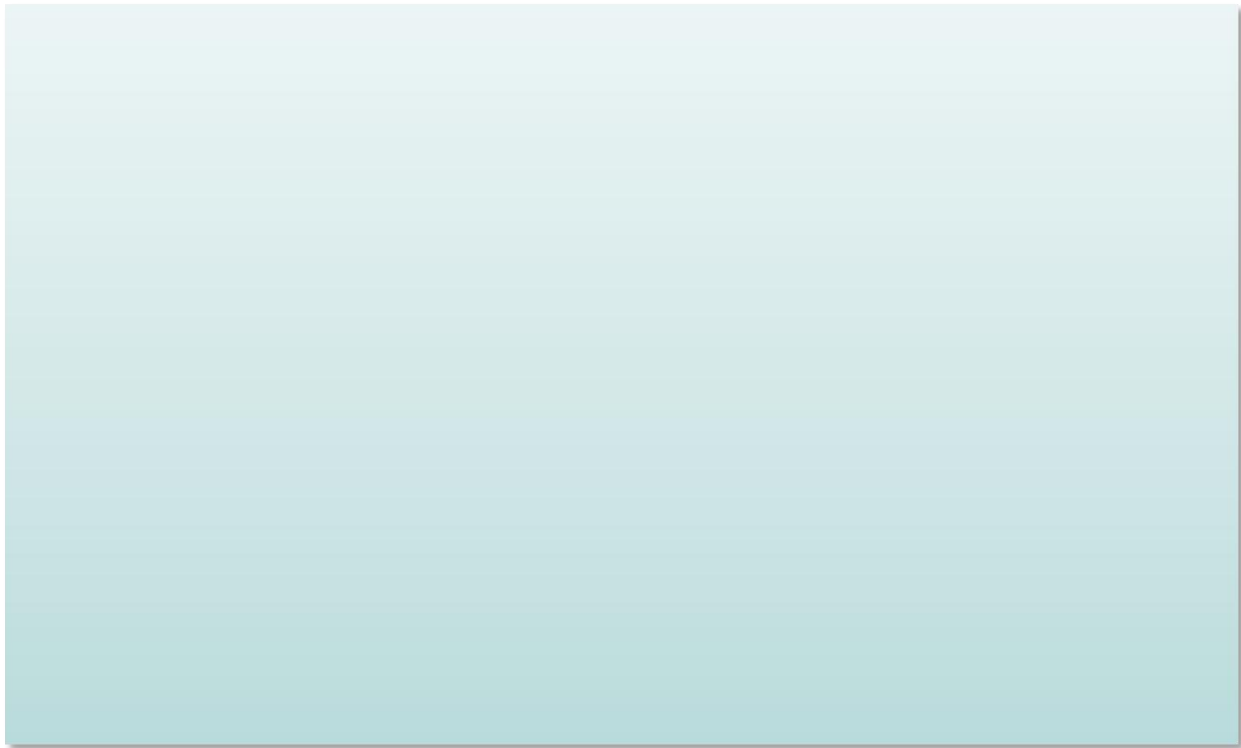
习近平总书记强调

高素质教师队伍是一个个好老师组成的，也是一个个好老师带出来的









教师要做到

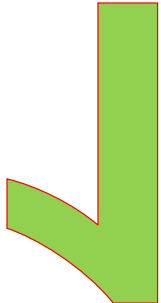
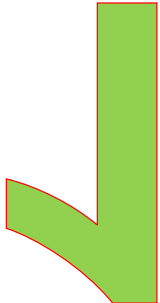
必须坚持正确的政治方向，有坚定的政治信仰

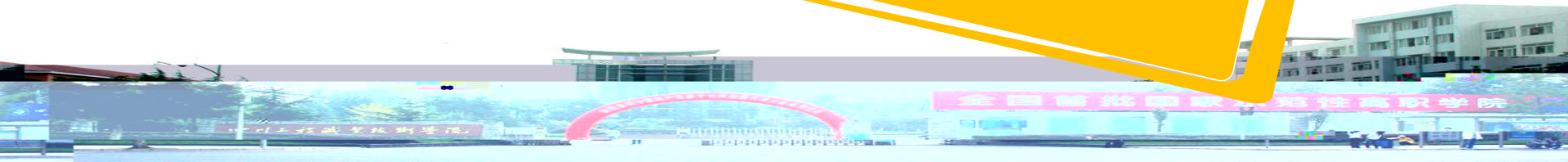
教师要重视自身的言行规范，为人师表

教师要善于挖掘思政元素，丰富思政内涵

教师要注重科学引导，润物细无声

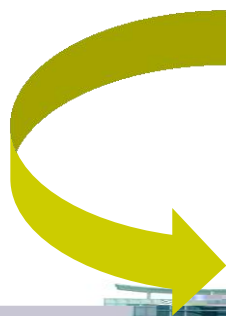
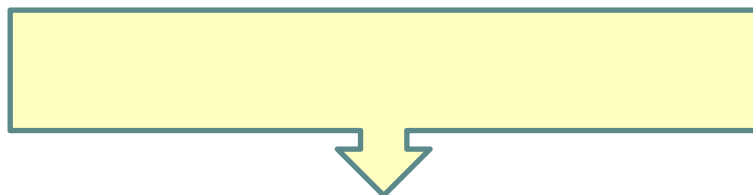
教师会用多种教学手段和方法，设计教案







WORLD



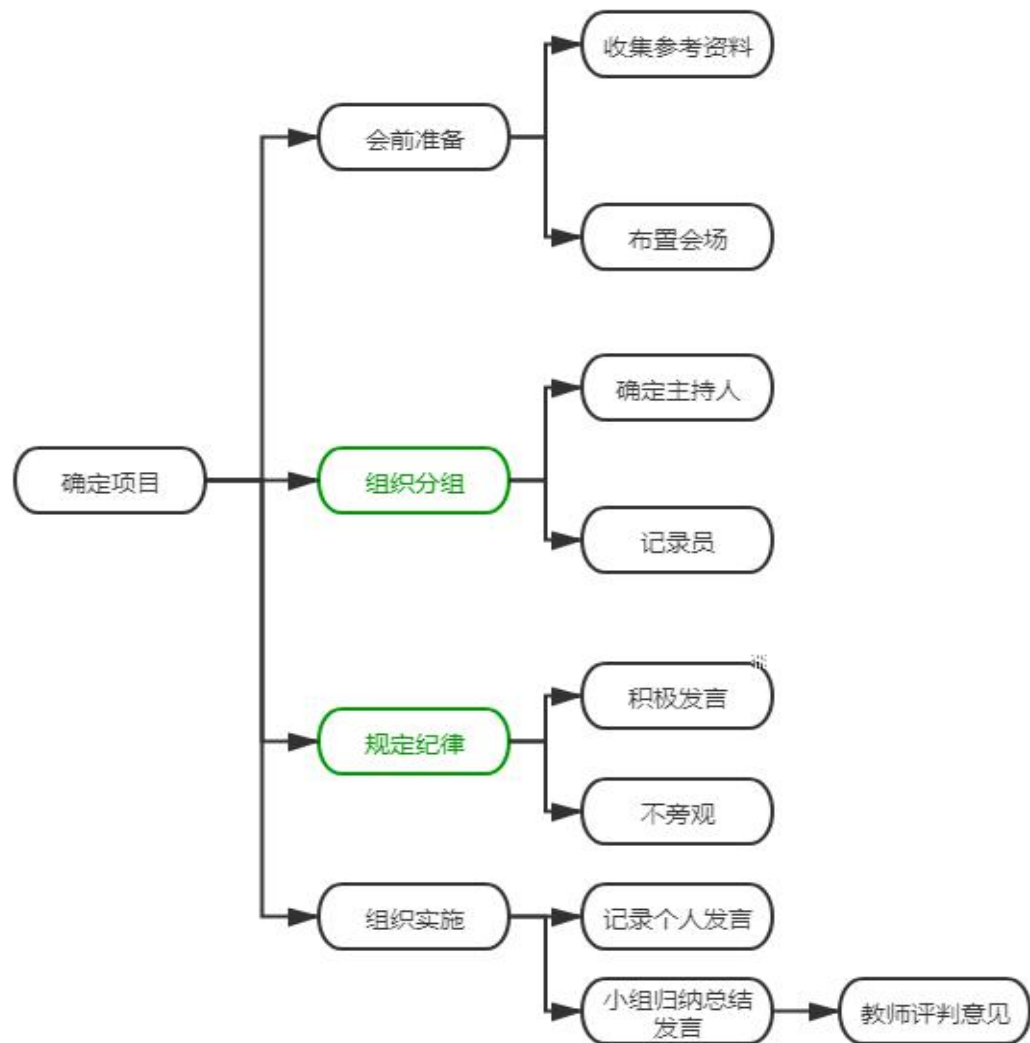
六个阶段的任务 (完成一个项目)

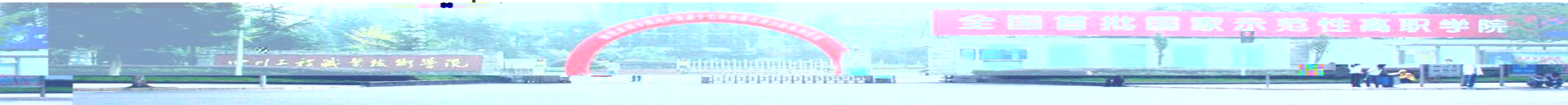
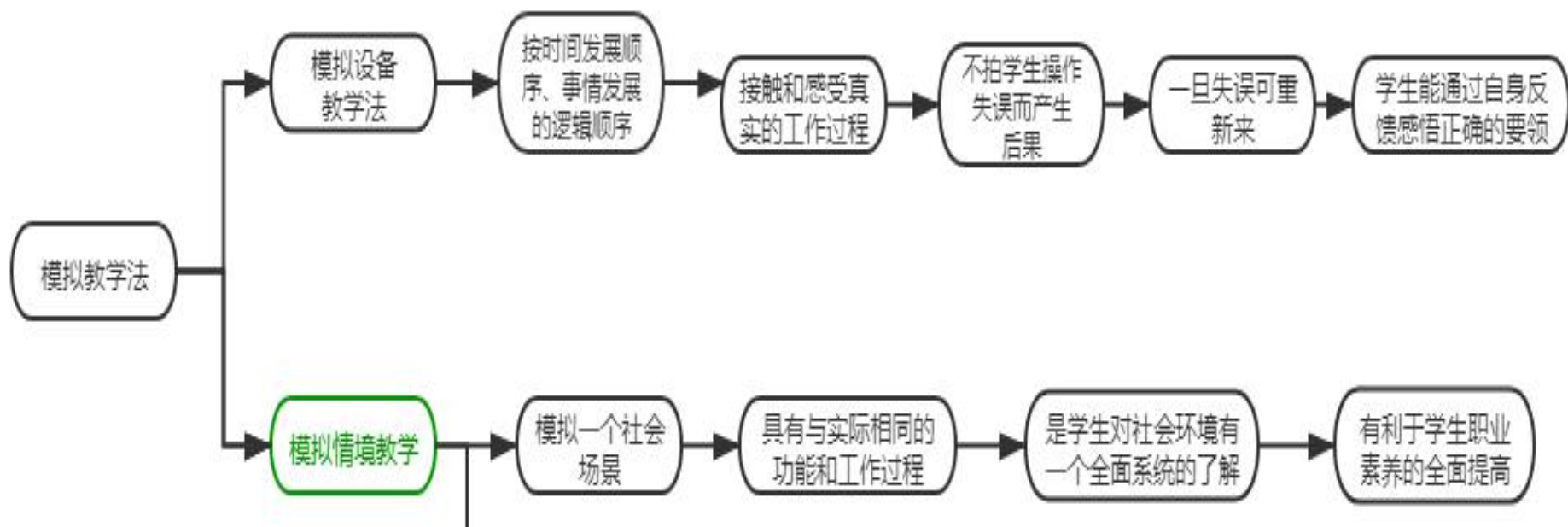
资讯：学生独立
收集为制定项目
计划和实施所需
的信息

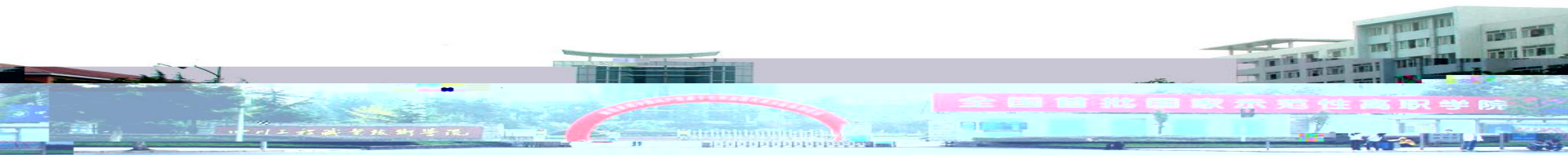
评估：学生和教师共同评估
整个操作过程和结果

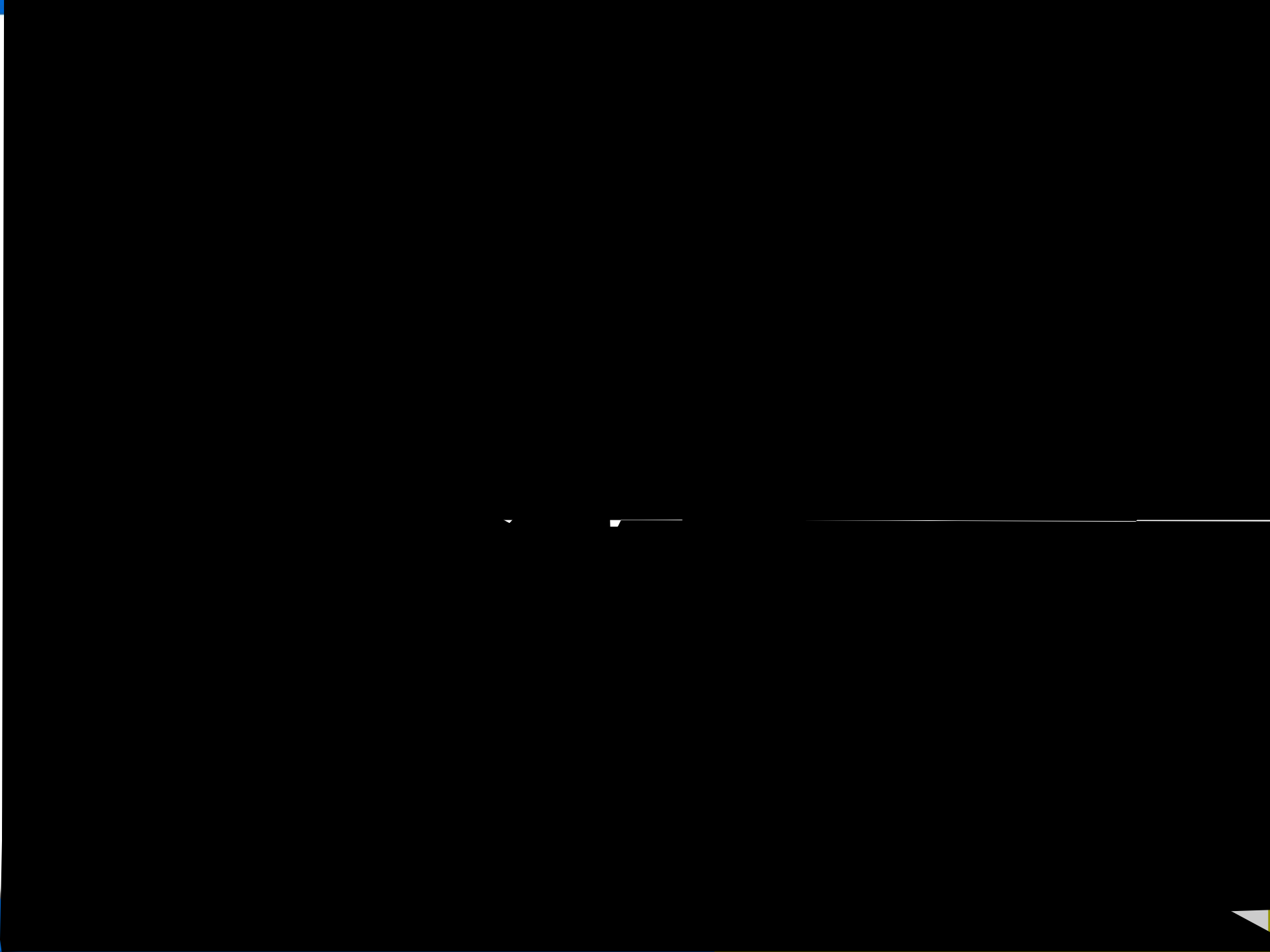
计划：学生独立制定项目计划



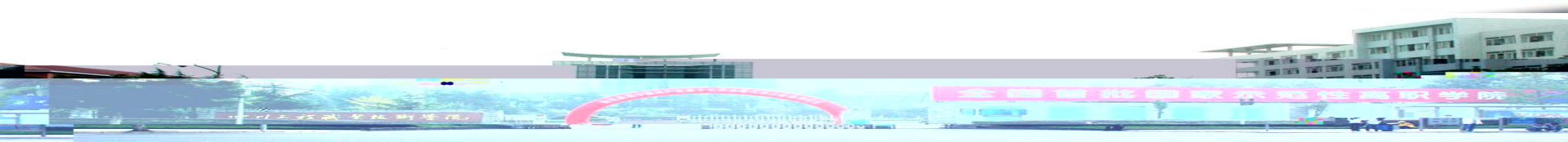
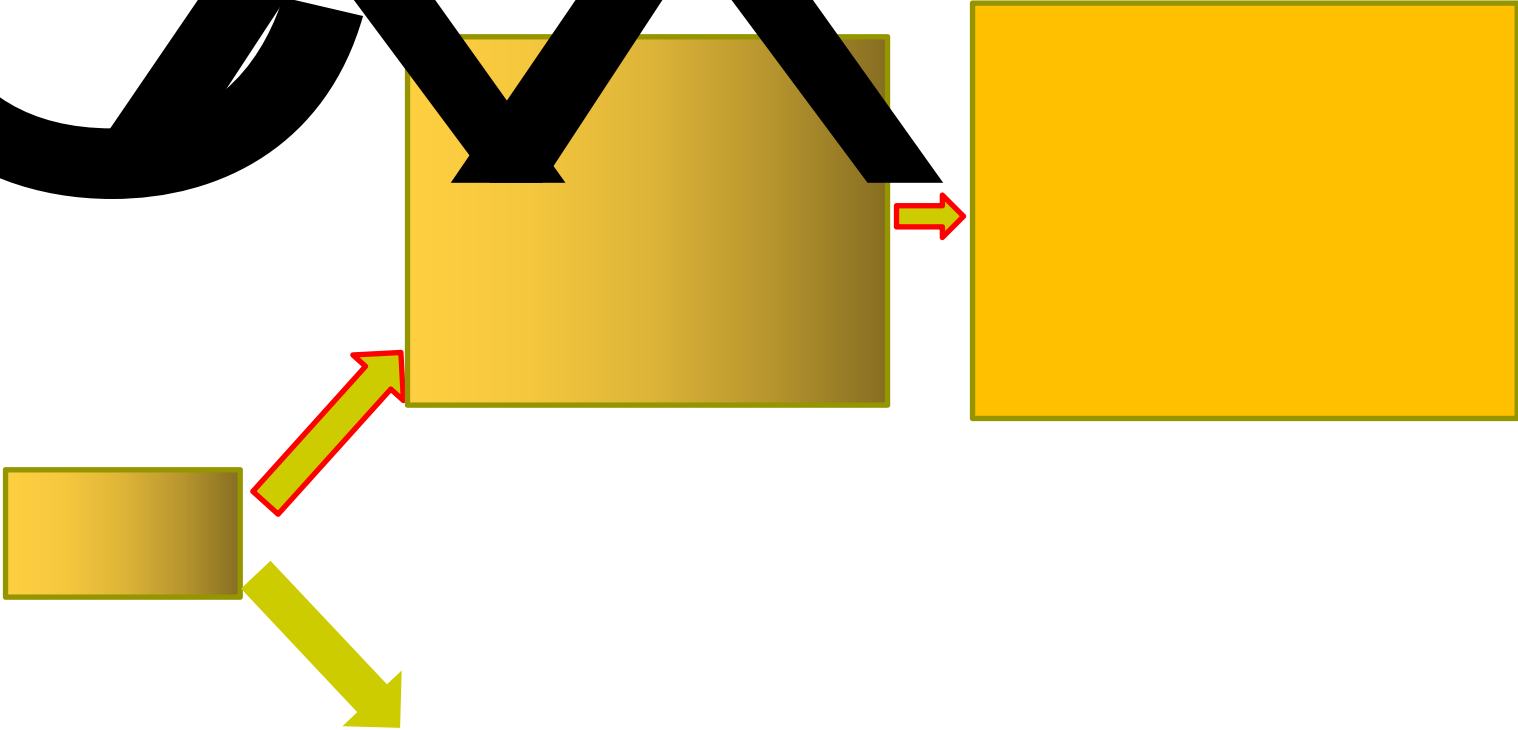


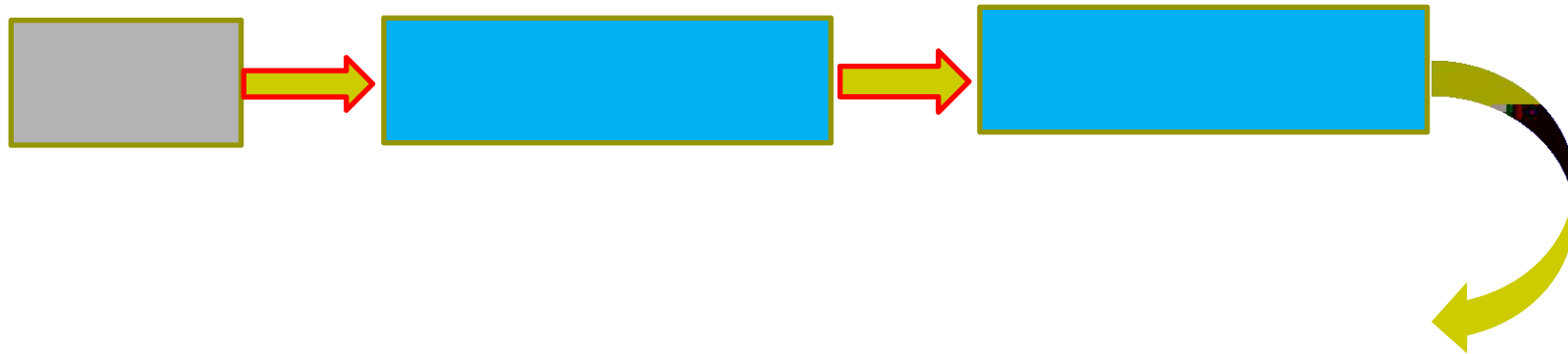


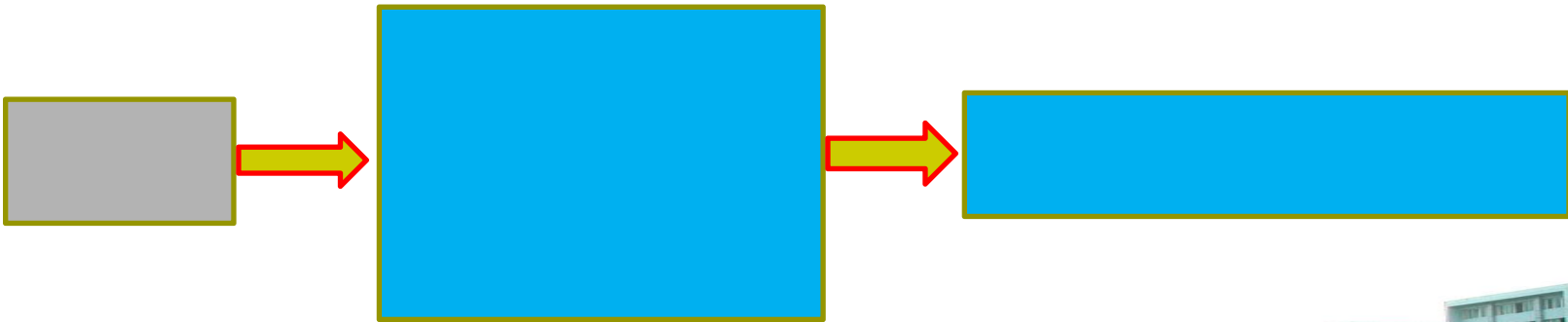
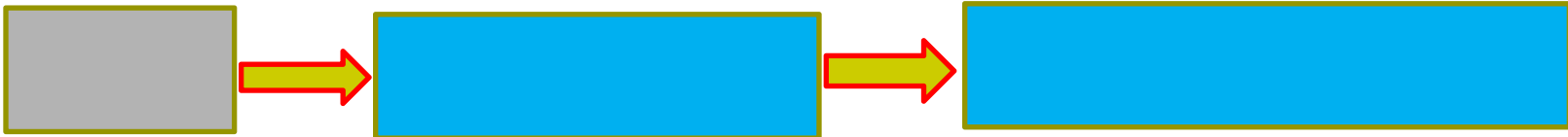
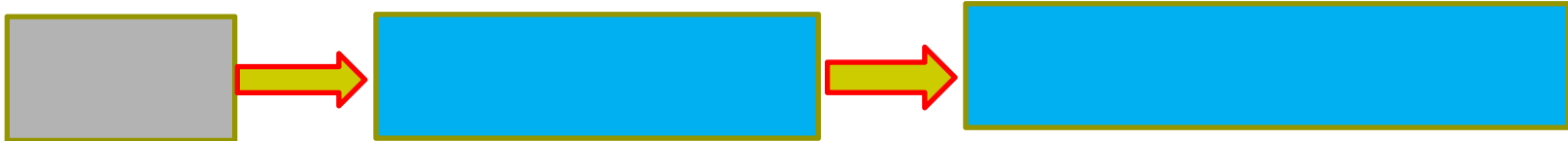




QX









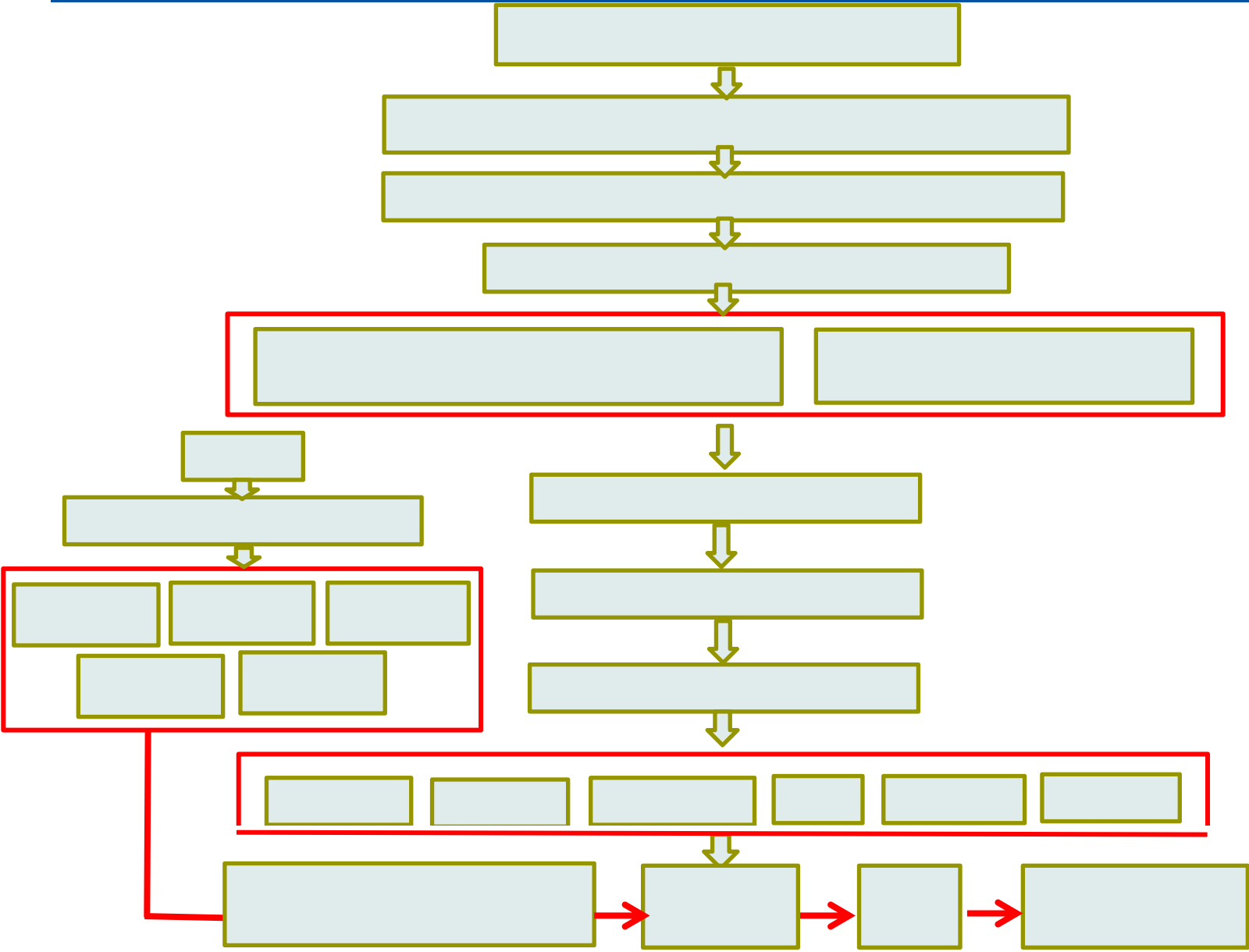
突出专业课程教学的育人导向

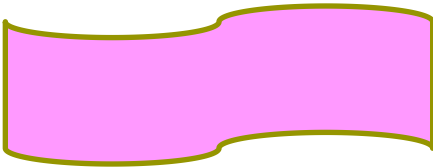
结合北京冬奥会，提供相关的信自资源，曲别案例

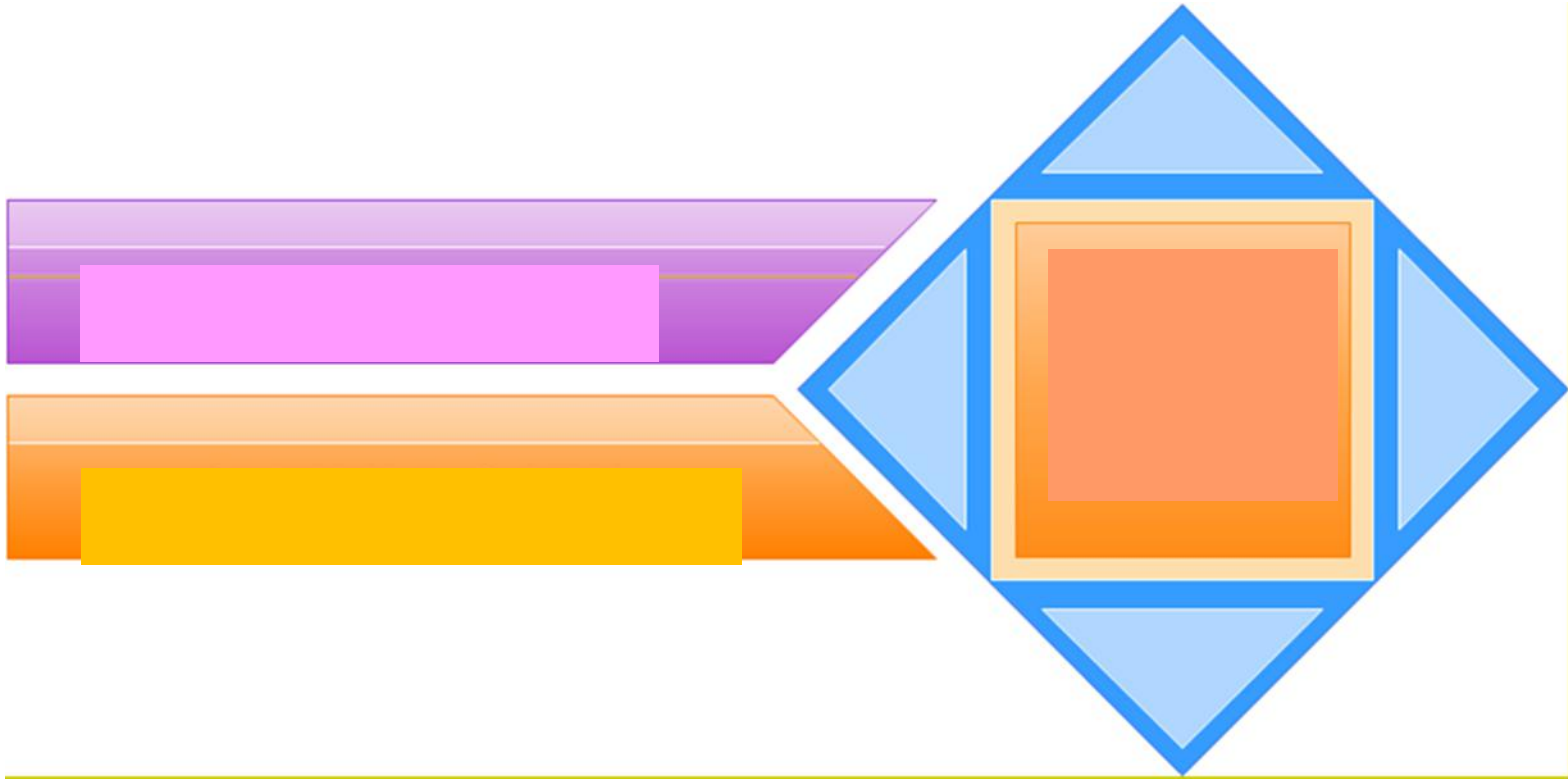
根据不同性质的去上

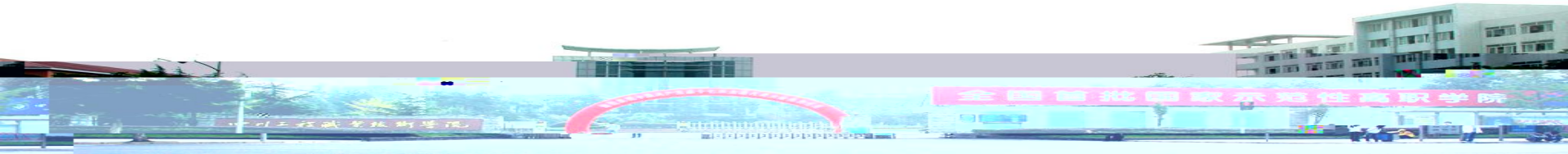
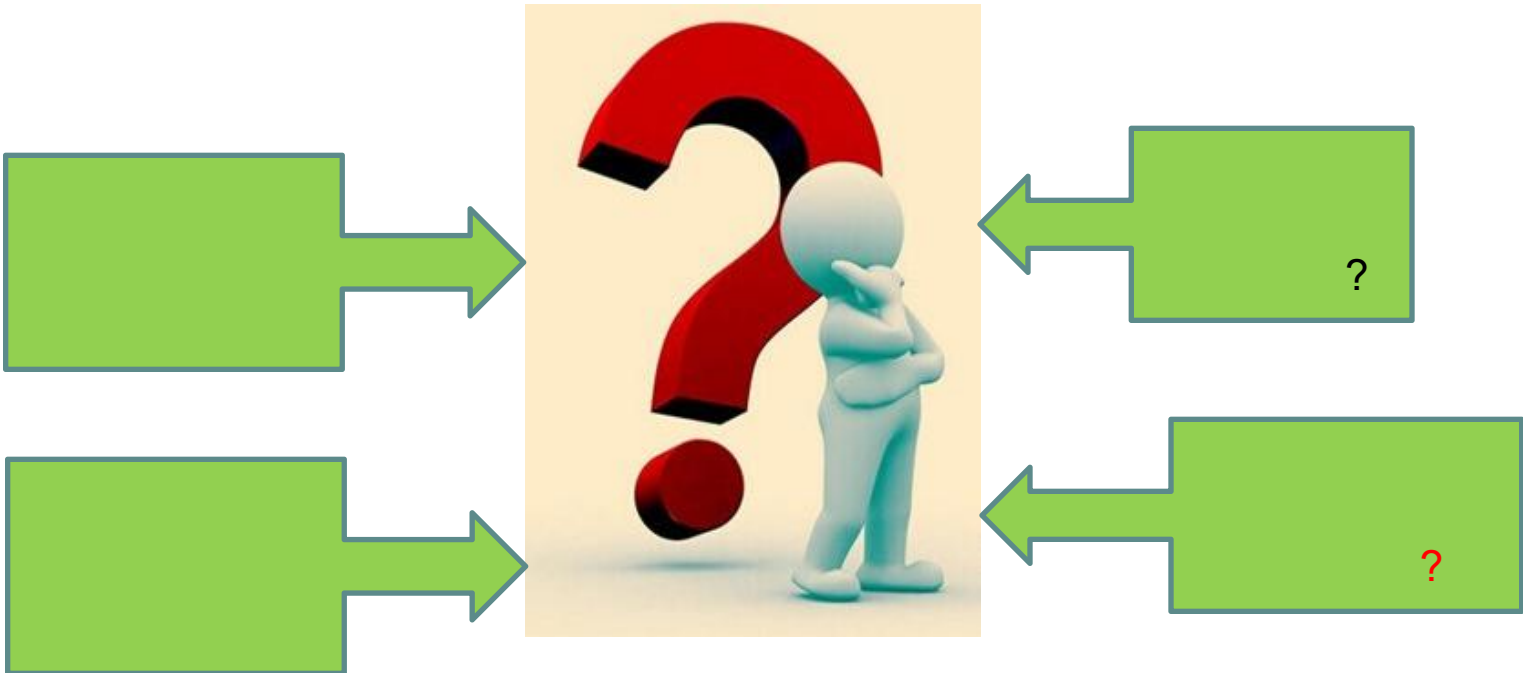


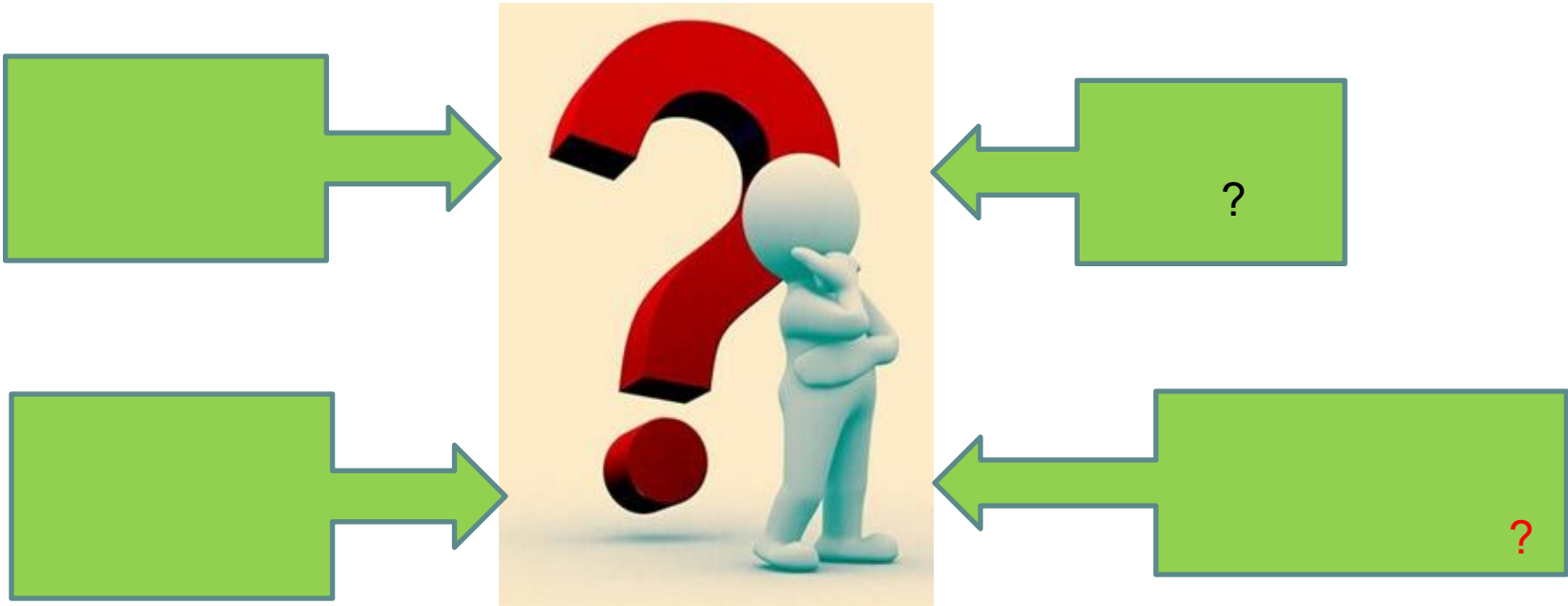
北京冬奥会









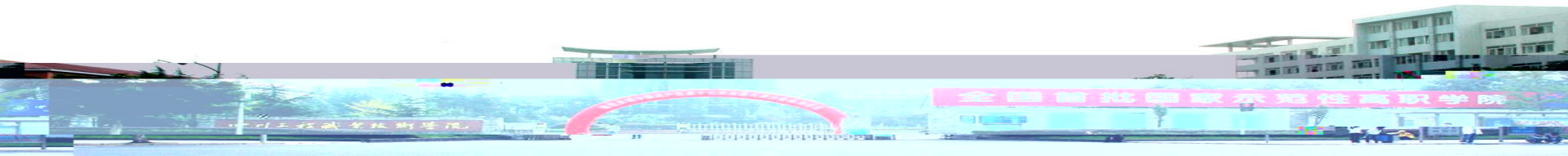
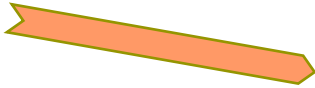


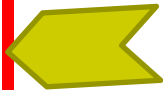
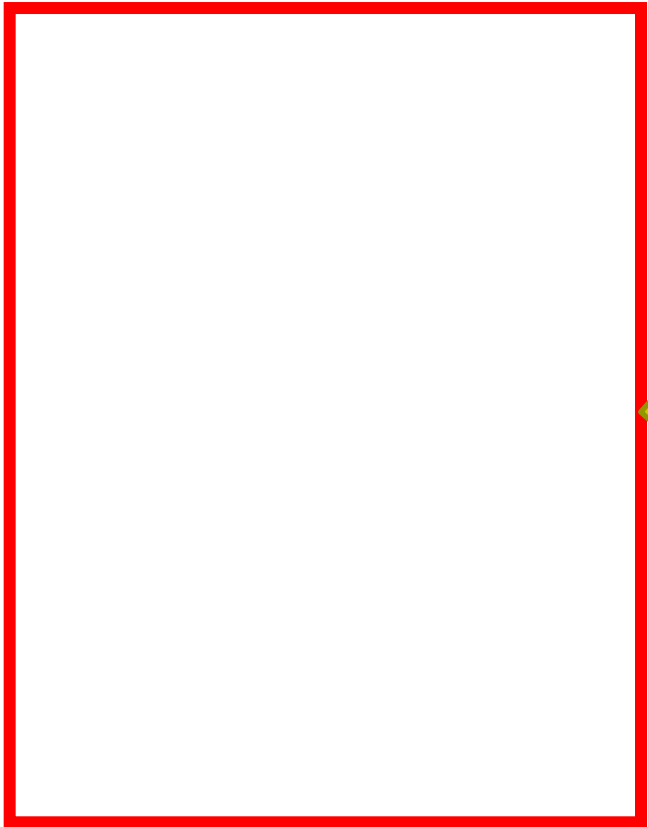


四川工程职业技术学院



全国首批国家示范性高职院校





普通话 ◆养成说普通话的习惯，言语文明	日常写作 ◆能规范书写请假条、借条、领条、发	英文日常应用 ◆能熟记至少 2500	英文专业应用 ◆熟练掌握至少
------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------	-------

工作内容	业务	技能	知识
数控机床操作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 机床面板操作 ◆ 程序输入与编辑 ◆ 对刀 ◆ 程序调试与运行 ◆ 参数设置 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟练操作数控机床操作面板（开、关机、回零、手动、MDI、修调、HANDLE 等） ◆ 能够通过各种途径（如 DNC、网络、外部设备）传输加工程序 ◆ 能够通过对刀并确定相关坐标系 ◆ 能设置刀具参数 ◆ 能够进行程序检查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 数控机床操作说明书 ◆ 机内对刀的方法 ◆ 工件坐标系和机床坐标系的知识 ◆ 金属切削机床和数控机床结构知识
数控编程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 编写较简单的零件程序 ◆ 识别刀具 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能够根据零件图或工艺要求编制数控加工程序 ◆ 能够识别加工工艺 ◆ 能经应用验证循环、子程序 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 指令、工进、手进、手退的含义 ◆ 数控指令的结构与格式



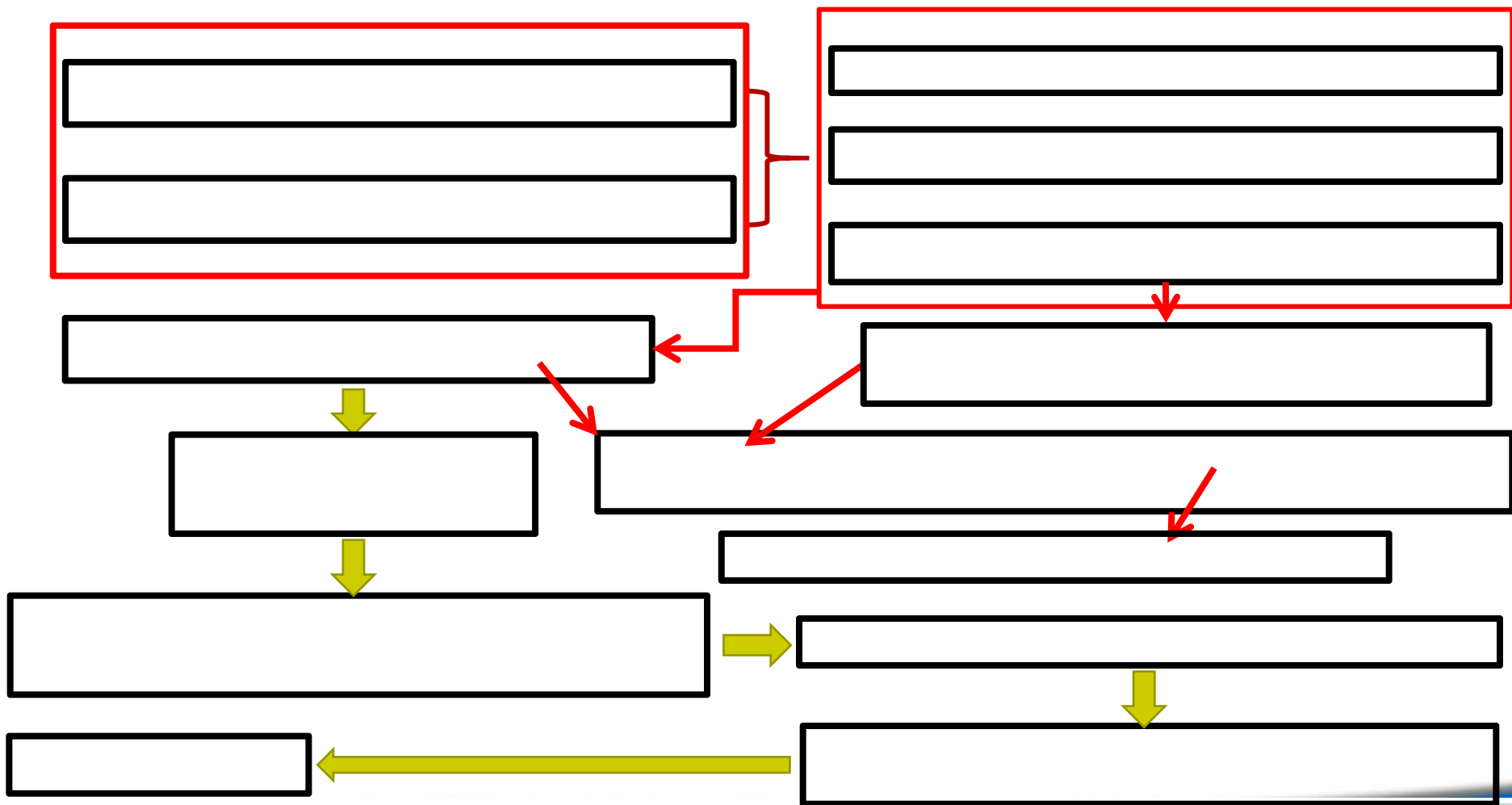


1+X

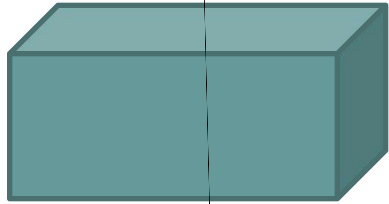
CAM

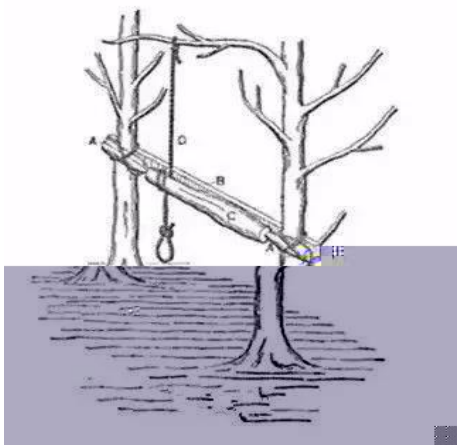
CAD



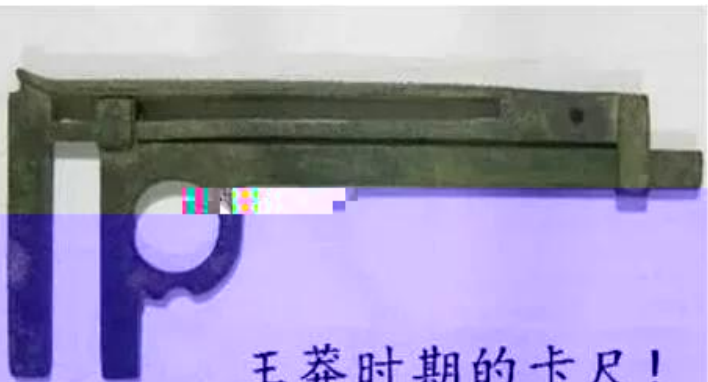








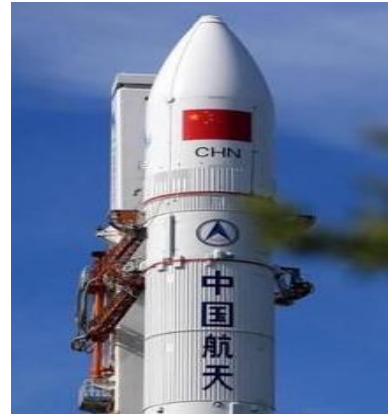
中国早在2000多年前，在机械制造方面就为世界作出了贡献，比欧美文明早1700多年。中国上下五千年的文明史引领了世界的发展，中国的文明带领世界的发展。我们要继承和发扬中国优秀的传统文化。



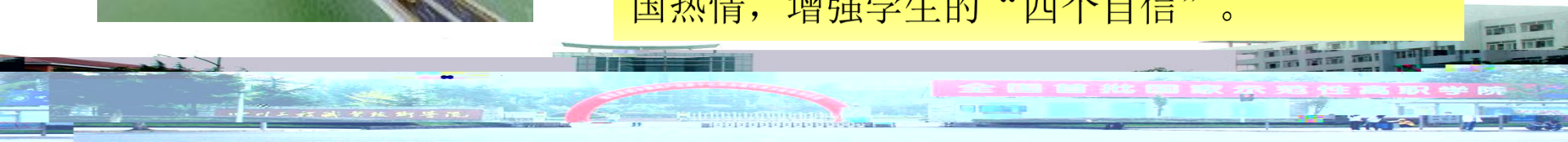
王莽时期的卡尺!



我们现在用的卡尺!



思政要点：以案例教学的方式，结合中央电视台播放《改革开放40年专题记录片》，展示所取得的伟大成就，激发学生强烈的民族自豪感和爱国热情，增强学生的“四个自信”。

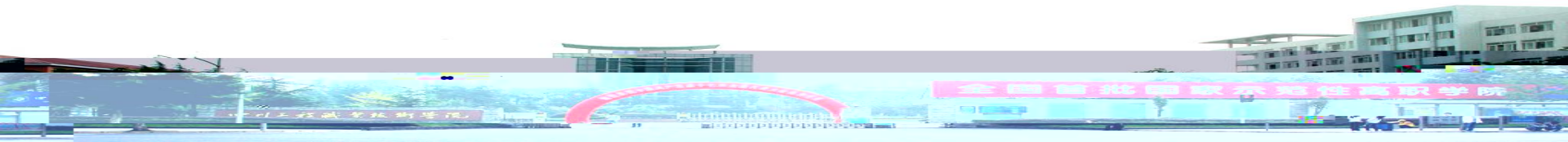


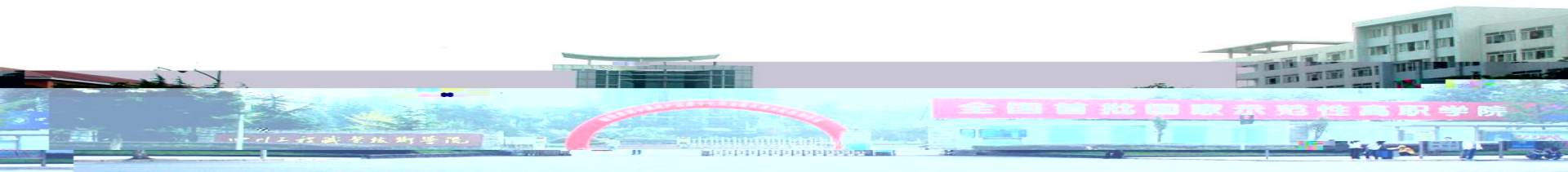


田政要点，此外可结合我国在不久前突破笔尖圆球的生产难题为出发点，告诫同学们，我们的国家是发展中国家，后面的路还很长

路的佳士复兴而不断奋斗。

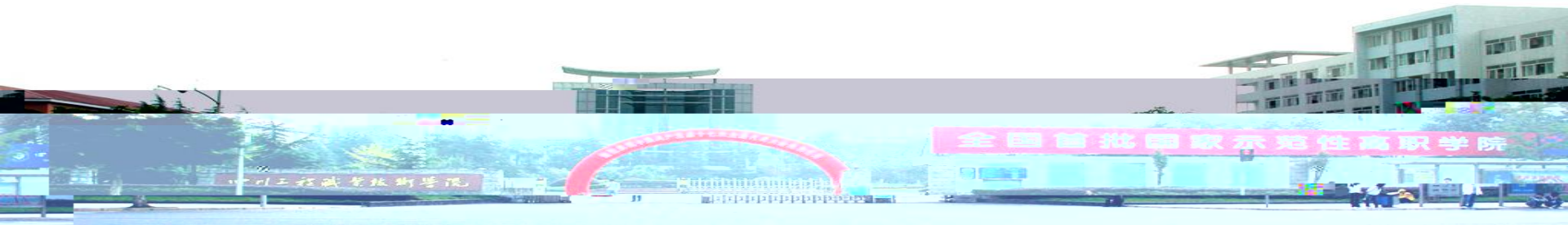
机械就是机器和器械的总称，是人类用以提高产品质量、生产效率和减轻或替代劳动的工具。利用它，人类可以创造出更多的物质财富

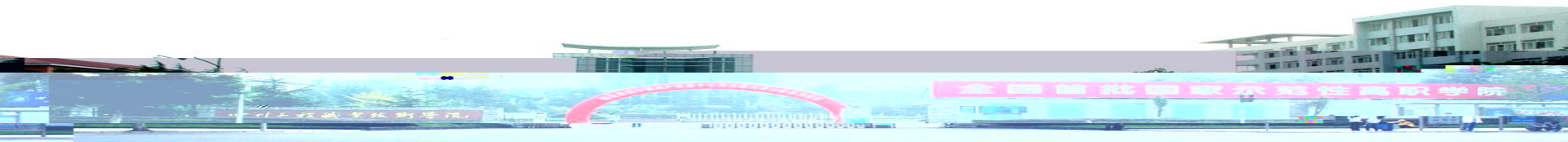














1 2 3 4





8.

9.





1.

2.

5

3.

3

5-8

4.

5.

6.



