

# 沧州职业技术学院文件

## 沧州职业技术学院 教师教学质量考评办法

### 一、宗旨

《沧州职业技术学院教师教学质量考评办法》修订版实施两年来，极大调动了一线全体教师的教学积极性，教师的教学能力和水平有了明显的提高，促进了学院人才培养工作的高质量发展。但也存在一些需要完善的地方。

为深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，进一步加强师德师风建设，集中精力打造教学名师，培养骨干教师，实现用工匠精神培养工匠，推进高水平高职院校的建设，特对《沧州职业技术学院教师教学质量考评办法》中的相关内容进行修订。

业化教师队伍。

## 二、考评机构

学院成立沧州职业技术学院教师教学质量考评领导小组，组长由教学副院长担任。副组长由教务处长担任。成员包括教务处副处长、各系部主任、副主任、学术委员会成员、系部教学秘书、教研室主任、教学督导室人员等。同时，各系部成立由系部主任任组长



2、教学目的明确，体现对专业能力、方法能力和社会能力的培养，难度适中，可操作性强。

3、任务明晰、具体，本次教学任务、载体、案例等准备充分，设计合理。

4、课堂气氛活跃，师生互动性强；师生愉悦完成教学任务，学生积极思考，主动参与。

5、教学做一体化，学生能够学到相关知识，获取职业能力，并产生由衷的成就感与自信心。

6、教学方法适合本次教学任务，满足行动导向教学要求。教

学过程以行动为导向，以任务为载体，以案例为支撑，以小组合作为形式，以评价为手段，以反思为总结。

1. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会合作、学会沟通、学会反思。

2. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会自主学习、学会探究、学会创新。

3. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会自我管理、学会自我激励、学会自我反思。

4. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会团队合作、学会团队协作、学会团队合作。

5. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会自我管理、学会自我激励、学会自我反思。

6. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会团队合作、学会团队协作、学会团队合作。

7. 通过小组合作学习，让学生在完成任务的过程中，学会自我管理、学会自我激励、学会自我反思。

法。

5. 主动参加教学科研活动，恪守学术道德，教科研水平高。

#### 四、考评方法步骤

教师教学质量考评由教务处教学督导室统一安排时间，系部主任主导实施，每学期汇总一次，两个学期的综合积分，即为学年考评量化值。

##### (一) 学生测评（学生问卷调查）

1. 由系部主导，督导室参与，组织学生进行网络打分，完成《学

##### 教师教学质量考评细则

1. 听课记录本听课率不低于80%，听课记录本听课量以本学期听课量统一进行网络打分。

2. 听课记录本听课量听课教师听课记录本听课量不低于6次，听课记录本听课教师听课量不低于6次，听课记录本听课教师听课量不低于6次。

3. 听课记录本听课量听课教师听课记录本听课量不低于6次，听课记录本听课量不低于6次，听课记录本听课量不低于6次。

4. 听课记录本听课量听课教师听课记录本听课量不低于6次。

5. 听课记录本听课量听课教师听课记录本听课量不低于6次。

量将作为系部推荐的重要依据。同时，在该申报表中要有自我评价的内容。见附件1

6、听课评价积分百分制，满分100分。

7、系部考评小组考评时，可参照学院考评领导小组的做法进行，也可以采用其他灵活有效的方法进行。

### （三）系部主任评价

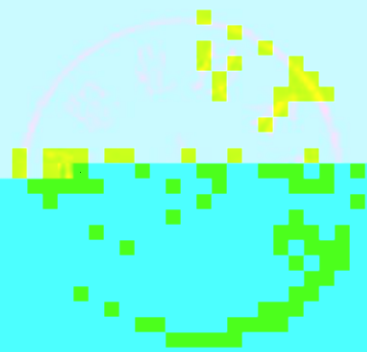
1、依据“系部主任评价内容”，由各系部主任对本系部内所有

2、全院教师（包括代理）按担任课程，以系部为单位进行排名，分为优、良、为中、差。可二等。

3、系部推荐的30%申报优质课的教师，按“学年考评分”由高到低排名，产生优质课人选，其比例掌握在教师总数的15—20%；由系部考评的老师，按“学年考评分”顺序，较低的后10%确定为“可”；其他人员为“良”。

4、对于申报优质课的老师，若在学院组织的教学执业技能大赛中，获得一等奖的，优先确定为优质课；若参与社会各种教学比赛，并获得优异成绩者，可酌情体现。

5、优质课教师，经评定后，由学院一次性奖励2000元。



## 沧州职业技术学院优质课评选教师申报表

申报人		性别		年龄		职称	
所在系部						课程类型	
任课专业			班级				
教材版本							

教学荣誉

课程概述：

授课思路：

教学改革

课程特色（创新）：

系部意见：

公 章

年 月 日

评审结果：

年 月 日

备注：评审结果由教务处期末填写。